

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CEIP s'Algar

Data d'aprovació: 06.05.2019



CEIP s'Algar

Codi de centre: 07006275

www.cpsalgar.org

Telèfon i fax: 971 824 758

ceipsalgar.portocolom@educaib.es

Carretera Felanitx-Portocolom s/n

07670 Portocolom (Felanitx)

Illes Balears

0.- Què és el PEC?

El projecte educatiu és un instrument de planificació institucional del centre, que concreta les intencions educatives consensuades per la comunitat educativa i serveix per donar sentit i orientar el conjunt de les activitats del centre.

Referències normatives.

- Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la LO 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària.
- Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (vigent en el que és referit a l'educació infantil).
- Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.
- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears. (BOIB 19/07/2014, núm.97).
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. (BOIB 16/05/2015, núm.73).

Atribució de responsabilitats

Elaboració	Equip directiu, tenint en compte el context socioeconòmic i cultural del centre, les necessitats educatives específiques dels alumnes, les directrius i les propostes del consell escolar i del claustre i les aportacions de les associacions d'alumnes i les de pares i mares d'alumnes.
Aprovació	Directora
Revisió	Promou la direcció. S'ha de fer amb la participació de tota la comunitat educativa, com a mínim cada cinc anys.
Avaluació	Consell Escolar

1.- Qui som? Què ens identifica.

Som una escola de Mallorca, pública, laica, viva, oberta, participativa, amb una metodologia de treball activa i respectuosa amb els ritmes i els processos de desenvolupament dels infants. El nostre propòsit és el desenvolupament de les competències per la vida, aquelles que ens serveixen per poder donar resposta als reptes individuals i col·lectius. Som un centre compromès amb el canvi educatiu. Entrem a la proposta d'una transformació del sistema educatiu per tal que s'actualitzi, adoptant plenament un propòsit dirigit a desenvolupar competències per a la vida en el nostre context històric i cultural i unes pràctiques d'aprenentatge fonamentades en el coneixement existent de com les persones aprenem.

El CEIP s'Algar és un centre públic de dues línies depenent de la Conselleria d'Educació i Universitat del Govern de les Illes Balears. En alguns nivells tenim tres línies.

S'imparteixen les etapes educatives de 2n cicle d'Ed. Infantil - 4t, 5è i 6è - i tots els cursos d'Ed. Primària.

És una escola amb uns 420 alumnes de mitjana anual. La ràtio de les aules varia molt segons el nivell educatiu, tenim una mitjana de 20,2 alumnes per aula.

Volem ser una escola...

- On els protagonistes siguin les nines i els nins: protagonistes dels seus aprenentatges, implicats i participants a l'escola, que aprenguin a valorar-la i estimar-la.
- Que dugui als nostres infants a assolir unes competències emocionals que propiciïn el seu benestar i la seva felicitat, on els nostres alumnes estiguin motivats a aprendre.
- Amb una prioritat màxima: potenciar el millor de cada infant.
- Participativa: tothom s'ha d'implicar, infants, mestres, famílies i altres professionals. La nostra escola es construeix entre tots i totes.
- Comunicativa: establint un diàleg permanent entre tots els sectors, compartint objectius comuns.
- Il·lusionada: en aprendre a aprendre tots plegats i els uns dels altres.
- Verda i sostenible: treballant amb els infants la importància del fet que tenir cura del nostre planeta i dels seus recursos és cosa de tots i totes.
- Acollidora, on la diversitat sigui un repte enriquidor i no un obstacle.
- Motivadora, que desperti l'interès per aprendre a aprendre, aprendre a conèixer, a fer, a conèixer i a ser.

- Activa i que provoqui una actitud davant del món que afavoreixi fer-se preguntes, formular-se hipòtesis i cercar respostes.
- Que potencii els valors de solidaritat, esforç, responsabilitat, respecte i il·lusió.
- Creativa, a través de les arts que fomenti en els infants la diversitat de respostes a diferents reptes.

1.1.- Equip pedagògic.

Tota la comunitat educativa participa del dia a dia de l'escola. Per això l'equip pedagògic i les famílies treballem de manera conjunta. Els infants també tenen els seus espais de participació en l'assemblea de delegats i les assemblees d'aula. La conversa diària és l'espai participatiu més important.

L'escola compta amb una plantilla orgànica de 32 mestres (entre infantil, primària i especialistes) que es va ampliant per part de la Conselleria d'Educació i Universitat segons les necessitats del centre. La plantilla de mestres és molt estable.

Formen part del nostre equip pedagògic els professionals referents del Centre de Formació del Professorat (Manacor) que ens assessoren cada curs escolar amb la formació triada.

La formació rebuda a nivell de claustre i que, en conseqüència, impregna la nostra tasca docent és la següent:

- Acompanyament respectuós
- Ambients d'aprenentatge a educació infantil
- Treball cooperatiu (I i II)
- Ensenyament àrees lingüístiques
- Límits i normes
- La presència dels mestres dins de l'aula
- Visites a centres
- FIC matemàtiques
- Formacions específiques de cada especialitat
- Primers auxilis (Pla d'alerta escolar)

Formen part de l'equip de professionals que intervenen amb el nostre alumnat el conserge de l'escola, l'auxiliar administrativa i les monitores d'escola matinerana i menjador.

1.2.- Què ens identifica?

La mirada cap a l'infant

L'infant és el centre de l'aprenentatge, el motor del seu propi creixement.

L'equip pedagògic construïm uns entorns respectuosos amb ells i amb les seves necessitats (individuals i col·lectives). Fixem unes estratègies organitzatives que ens facilitin que l'escola permeti el desenvolupament general de les diverses intel·ligències i, en concret, d'aquelles capacitats més adients a cadascú. Un espai per viure i compartir, per créixer i estimar, on aprendre i gaudir de la vida. Una escola que ens ajudi a construir un món una mica millor.

Seguim camins formatius i organitzatius que ens ajudin a respectar els ritmes, els temps i els processos de desenvolupament envers de vida de cada infant. Sabem que el clima de seguretat i de confiança és importantíssim per desenvolupar-se i assolir els nivells d'autonomia i de seguretat que els permetin ser responsables dels seus propis actes. Per això és molt important saber establir estrets vincles de relació positius amb els nostres infants i fomentar-ne entre iguals, creant així un ambient relaxat i acollidor.

La inclusió

La resposta educativa adequada a tots els alumnes es concep a partir del principi d'inclusió que té com a propòsit donar una atenció educativa que afavoreixi el màxim desenvolupament possible de tot l'alumnat i la cohesió de tots els membres de la comunitat.

L'atenció a la diversitat és una necessitat que abraça totes les etapes educatives i tots els alumnes. És a dir, es tracta de tenir en compte la diversitat dels alumnes com a principi, i no com una mesura que correspon a les necessitats d'uns quants.

La inclusió educativa a la nostra escola es guia pels següents principis fonamentals:

- L'escola ha d'educar en el respecte dels drets humans i, per a fer-ho, s'organitza i funciona d'acord amb els valors i principis democràtics.
- Tots els membres de la comunitat col·laboren per a facilitar el creixement i el desenvolupament personal i professional individual, a la vegada que el desenvolupament i la cohesió entre els iguals i amb els altres membres de la comunitat.

- La diversitat de totes les persones que componen la comunitat educativa es considera un fet valuós que contribueix a enriquir a tot el grup i a afavorir la interdependència i la cohesió social.
- Es cerca l'equitat i l'excel·lència per a tots els alumnes i es reconeix el seu dret a compartir un entorn educatiu comú en el que cada persona sigui valorada per igual.
- L'atenció educativa va dirigida a la millora de l'aprenentatge de tot l'alumnat, pel que ha d'estar adaptada a les característiques individuals.
- La necessitat educativa es produeix quan l'oferta educativa no satisfà les necessitats individuals. Conseqüentment, la inclusió implica identificar i minimitzar les dificultats d'aprenentatge i la participació i maximitzar els recursos d'atenció educativa en ambdós processos.

A l'escola s'escolaritzen tots els nins i nines de la localitat, independentment de les NEE que presenten. A l'escola ens organitzam per donar la millor atenció ja que entenem que *No hi ha escola més especial per a un infant que la del seu poble.*

Valors democràtics, sempre presents.

Tolerància i pluralisme ideològic.

L'escola defensa el pluralisme d'idees polítiques i socials, així com que es puguin sotmetre a debat i la reflexió. Només quedaran excloses aquelles que proclamin un tipus de convivència basada en la violència o en l'explotació de les persones sobre les persones. Es respectarà la llibertat de creences, així com el dret a la intimitat en matèria religiosa.

La multiculturalitat dins de l'escola i dins del propi municipi és una realitat i un fet enriquidor, per això, des de l'escola, tenim una sensibilitat especial en donar a conèixer la cultura i tradicions pròpies de la zona així com aprendre d'altres cultures de procedència dels alumnes.

Solidaritat.

Ésser solidaris amb els altres, ajudar, col·laborar en les solucions dels problemes plantejats, esmorteir l'egoisme i la insolidaritat són eixos motrius de la convivència escolar.

Convivència en llibertat.

L'escola assegura la llibertat d'expressió de les idees dels seus membres, així com el dret d'actuar amb llibertat dins el marc que democràticament es determina.

Educació no discriminatòria.

Ningú és discriminat per les seves idees, pel seu sexe, pel seu nivell econòmic ni per la seva procedència ètnica ni per les seves condicions físiques o psíquiques. L'escola vetlla i atén les necessitats dels més socialment desfavorits i demana a les institucions accions adients encaminades en aquest sentit.

Coeducació.

Defensem la coeducació com un procés pel qual s'arriba, a través de les vivències de relació entre nins i nines, a l'eliminació de les discriminacions contra les dones i a la superació de la diferenciació de papers assignats a l'home i a la dona.

Pacifisme.

El diàleg i la no-violència predominen en les relacions amb el diferents col·lectius de l'escola. Parlar, escoltar, arribar a acords i a solucions per consens, però també expressar les opinions contràries de manera no violenta, són elements molt importants per aconseguir que l'alumne tengui una personalitat completa basada en criteris autònoms i propis.

Respecte a la natura.

Conèixer i respectar la natura, establir amb ella una relació harmònica, cuidar l'entorn més proper i lluitar per un món habitable per a tota la humanitat són objectius fonamentals que impregnen la pràctica diària de l'escola.

Reduir, reciclar, reutilitzar i recuperar formen part de l'eix vertebrador d'aquest valor.

Educació no competitiva.

L'escola defensa un procés d'aprenentatge basat en l'estímul de la superació personal, de la col·laboració i d'ajuda mútua, i, en canvi, rebutja el procés que es basi solament en la competició.

Conscients de viure dins un medi social molt competitiu, a l'escola creim que l'educació no competitiva és un procés amb contradiccions, i accepta el repte de la creació d'un alumne amb una bona formació i a la vegada amb capacitat de col·laborar i ajudar als altres.

El català, la llengua vehicular del centre.

El català és la llengua d'ensenyament i de relació de l'escola. Basam el nostre projecte pedagògic en l'arrelament cultural i social dels alumnes dins l'àmbit de la cultura catalana a partir del coneixement de la pròpia de les Illes Balears.

El projecte lingüístic d'aquest centre s'efectuarà de la manera següent:

- El català és la llengua bàsica d'aprenentatge i aquella en la qual es realitza tot el procés de la lectoescriptura.
- En català es realitza l'ensenyament-aprenentatge de la resta d'àrees que conformen el currículum escolar a excepció de les altres llengües.
- El castellà escrit s'introdueix a partir del segon curs d'educació primària i es pretén que en acabar els estudis bàsics s'hagi assolit un nivell de comprensió i expressió satisfactoris, tant oral com escrit, segons la legislació vigent.
- La llengua catalana és la llengua de relació de l'escola, tant en l'aspecte intern (reunions, comunicacions escrites, activitats extraescolars, etc.) com en l'extern (sortides, sol·licituds, etc.)

Les festes i celebracions a l'escola

Les festes a l'escola tenen la finalitat de crear vincles afectius i de col.laboració entre tots els membres de la comunitat i, ser així, un element més de cohesió social. Conèixer i viure la nostra cultura fa que la valorarem i estimem. Creant així, sentiment de pertinença a la comunitat i arrelament al territori.

Les festes i celebracions a l'escola (Sant Antoni, La Pau, Jaia Quaresma, Carnestoltes, aniversaris....entre d'altres) els treballam de manera pedagògica.

Els infants participen a les festes en molts aspectes, l'organització, la decoració, la publicitat, la música... Tots aquests continguts es treballen de manera transversal a les diferents àrees. Especialment a l'àrea de música, és on es treballa la part del currículum perquè sigui una vivència significativa pels infants i es converteixin així amb els vertaders protagonistes de les celebracions.

Plantejament metodològic

Els principis del nostre projecte es sustenten en pràctiques educatives que tenen com a eix l'alumnat com a centre de l'aprenentatge. Els alumnes han de tenir una participació activa en el procés per tal d'anar construint coneixement.

A partir de tot aquest plantejament, la línia i les estratègies metodològiques que defineixen el nostre projecte educatiu són:

PROJECTES I LÍNIA METODOLÒGICA
Projectes comuns
Treball cooperatiu Les festes de l'escola Matemàtiques manipulatives Música activa Projecte de pati Projecte de Biblioteca Projecte escola guapa Educació vial Sessions de desdoblament Jornades culturals Projecte de menjador Projecte d'escola matinera Projecte escola ecoambiental Sortides escolars Aules germanes

Propis d'Infantil

Període d'acollida

Ambients d'aprenentatge

Filosofia 3/18

Jocs de pati

Hàbits i rutines

Psicomotricitat

Hort i pasteres

Racons

Tallers d'estimulació del llenguatge

Propis d'Educació Primària

Comunitats d'aprenentatge

Workshop

Esport a l'entorn proper

Racons de llengua

Racons de matemàtiques

Projectes de ciències

Parelles lingüístiques

Dinamització lingüística

Projecte e-twinning

Acampada i viatge d'estudis

Assemblea de delegats

2.- El nostre espai i recursos.

Estam ubicats a la zona costanera del terme municipal de Felanitx. Els seus inicis daten dels moments en què es construïen gran quantitat d'escoles en el temps de la República. Fa tretze anys es va fer la darrera gran reforma a causa del gran increment d'alumnat i al llarg d'aquests quatre darrers anys s'han hagut de fer més modificacions per manca d'espais aula i comuns ja que l'augment de població segueix incidint en la nostra escola.

Comptam amb dos grans blocs, un d'Educació Infantil i l'altre d'Educació Primària. Al d'Infantil hi trobam set aules, una d'elles és l'antiga sala de Psicomotricitat i l'aula de matemàtiques. El de primària compta amb catorze aules repartides en tres blocs, una aula de música, una biblioteca, una sala de professors, secretaria, una aula de desdoblament i un espai matemàtic. També hi ha un espai polivalent en el qual hi trobam una ludoteca, el menjador i l'aula de psicomotricitat.

L'escola té molt espai exterior que permet distribuir l'alumnat durant les hores d'esbarjo. Els i les alumnes d'Infantil tenen el pati i l'espai de natura i els de Primària comparteixen la pista poliesportiva, la zona dels pins, zona tranquil·la i zona de jocs. Per a les sessions d'educació física es fa ús del Poliesportiu Municipal Toni Peña situat just al costat de l'escola així com la pista multiesportiva i la sala de psicomotricitat.

El CEIP S'Algar és un centre que dóna cobertura a tot l'alumnat de la localitat ja que és l'únic. Per tant, acull tot l'alumnat que hi sol·licita plaça.

3.- Pla Estratègic.

Projecte de direcció 15-19

A. Àmbit d'organització interna i funcionament.

Objectiu A1	Ampliació i actualització del document "Metodologia" com a eina d'acollida a nous docents i com a instruccions de curs pels més antics.	
	Línies d'actuació	Indicadors d'avaluació
	<ul style="list-style-type: none">- Revisió anual del document amb l'objectiu de completar i ampliar.- Fer la presentació del material als nous docents arribats al centre per part de l'equip directiu.- Agrupar tota la documentació utilitzada al llarg del curs dins del document (actes de reunions, acords de funcionament, etc).	<ul style="list-style-type: none">- Valoració sistemàtica a final de cada curs escolar.
	Recursos humans, materials i/o econòmics	Temporalització
	El claustre i RRMM propis del centre.	Al llarg dels quatre anys.

Objectiu A2	Aprofitar al màxim totes les utilitats del Gestib.	
	Línies d'actuació	Indicadors d'avaluació
	<ul style="list-style-type: none">- Actualització de les dades telefòniques i adreces electròniques de pares, mares i tutors/es dels/es nostres alumnes per a la utilització dels SMS/mail com a alternativa a l'enviament constant de circulars.	<ul style="list-style-type: none">- Nombre de SMS/mails enviats i satisfacció de les famílies.
	Recursos humans, materials i/o econòmics	Temporalització
	Equip directiu.	Dos anys

Objectiu A3	Mantenir actualitzats els documents de centre. Reelaboració del PEC.	
Línies d'actuació:	Indicadors d'avaluació:	
- Actualització dels documents de centre a la normativa vigent. - Revisió i reelaboració del PEC.	-Actualització anual dels document. - Acabar PEC.	
Recursos humans, materials i/o econòmics	Temporalització	
Claustre.	Al llarg dels quatre anys.	

Objectiu A4	Dotar els espais de centre dels recursos necessaris per a un ensenyament de qualitat.	
Línies d'actuació	Indicadors d'avaluació	
- Adequació de les aules amb el mobiliari i recursos necessaris per a dur a terme les activitats d'E-A de manera òptima. - Adequació de la resta d'espais, del mobiliari i dels recursos necessaris per a garantir el correcte funcionament del centre. - Mantenir en òptimes condicions els dispositius TIC. - Vetllar per l'acompliment de la normativa en quant a alumnat per metre quadrat i sol·licitar les ajudes pertinents per a garantir-la.	- Nombre d'aules i espais comuns que s'acondicionen cada curs escolar. - Grau de satisfacció dels usuaris dels espais condicionats. - Nombre d'incidències resoltes dels dispositius TIC.	
Recursos humans, materials i/o econòmics	Temporalització	
- Dotacions a càrrec de la Conselleria o de l'Ajuntament de Felanitx. - Aportacions de les famílies i AMIPA. - Aportacions d'altres organismes.	Al llarg dels quatre anys.	

Objectiu A5	Consolidar i establir noves estratègies que afavoreixin l'organització general del centre.	
Línies d'actuació		Indicadors d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> - Pactar horaris per a la coordinació dels diferents departaments. - Elaboració de guions per a les reunions periòdiques. - Organització del claustre perquè els especialistes no siguin tutors del primer cicle. - Dinamitzar els claustres perquè siguin més participatius. 		<ul style="list-style-type: none"> - Valoració dels horaris de coordinació. - Valoració dels guions per a les reunions. - Absència de tutors/es especialistes al primer cicle. - Actes dels claustres.
Recursos humans, materials i/o econòmics		Temporalització
Propis del centre.		Al llarg dels quatre anys.

B. Àmbit acadèmic i curricular.

Objectiu B1	Aconseguir un model d'Escola Inclusiva.	
Línies d'actuació		Indicadors d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboració conjunta (equip de suport+equip directiu) del Pla Anual d'Atenció a la Diversitat. - Elaboració conjunta (equip de suport+equip directiu) dels horaris de suport. - Convertir les mestres més un d'EI amb membres actius de l'equip de suport. 		<ul style="list-style-type: none"> - No focalitzar els suports en funció de les necessitat que presenten els alumnes. - Valoració si l'equip de suport atén a tot l'alumnat del centre directa o indirectament.
Recursos humans, materials i/o econòmics		Temporalització
Claustre.		Anual

Objectiu B2	Donar continuïtat als projectes ja posats en marxa, impulsar-ne de nous i recuperar-ne d'altres.	
Línies d'actuació		Indicadors d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> - Continuar amb els projectes en funcionament. - Impulsar els projectes: Centre ecoambiental. - Continuar amb l'aplicació de la metodologia AICLE per a impartir matèries no lingüístiques en llengua anglesa. - Augmentar les hores d'anglès a Ed. Infantil. - Mantenir les hores d'anglès a Ed. Primària herència del programa de Seccions Europees. - Acordar anualment un "Tema del curs" que guiï diferents activitats al llarg del curs que serveixi de fil conductor en activitats curriculars així com augmentar el sentiment d'unitat de centre. 		<ul style="list-style-type: none"> - Disseny amb objectius, línies d'actuació i indicadors d'èxit de cada projecte. - Introducció de nous projectes. - Augment de les hores d'anglès a EI i manteniment de les hores a EP. - Acordar anualment un "Tema de curs"
Recursos humans, materials i/o econòmics		Temporalització
Els propis del centre i de la comunitat educativa.		Al llarg dels quatre anys.

Objectiu B3	Anar introduint, de manera progressiva i consensuada, altres estratègies d'Ensenyament-Aprenentatge per a la consecució d'objectius curriculars.	
Línies d'actuació		Indicadors d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> - Impulsar accions formatives a nivell de claustre. - Introduir línies metodològiques en les quals el llibre de text no sigui l'eina principal. - Establir claustres/cicles pedagògics. - Difusió de bones pràctiques tant pròpies com d'altres centres. - Centralització i organització d'una base de recursos per als docents en carpetes compartides en xarxa. 		<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'activitats formatives. - Nous projectes posat en marxa arrel de la introducció de noves estratègies d'E-A. - Quantitat de recursos centralitzats. - Actes de cicle/claustre
Recursos humans, materials i/o econòmics		Temporalització
Els propis del centre i altres que es puguin sol·licitar.		Al llarg dels quatre anys.

C. Àmbit de gestió i participació amb la comunitat educativa.

Objectiu C1	Establir estratègies organitzatives que afavoreixin la participació de tota la comunitat educativa així com fomentar un bon clima de relació amb les famílies.	
Línies d'actuació		Indicadors d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> - Dinamitzar les comissions de treball per garantir la participació de tots els membres del claustre. - Potenciar la participació de les famílies en el funcionament del centre a través d'activitats on puguin aportar o compartir experiències als alumnes. - Continuar amb l'organització d'activitats en horari no lectiu (cantada de nades, Sant Antoni, Rueta i festa de final de curs entre altres propostes que puguin sorgir). - Establir coordinacions periòdiques amb l'AMIPA com a eina de col·laboració. 		<ul style="list-style-type: none"> - Grau de satisfacció de les famílies i del claustre. - Grau de satisfacció dels mestres del funcionament de les comissions de treball. - Grau de satisfacció de les famílies en les activitats que participen. - Grau de satisfacció dels membres de l'AMIPA per les reunions de col·laboració.
Recursos humans, materials i/o econòmics		Temporalització
Els propis del centre i de la comunitat educativa.		Al llarg dels quatre anys.

Objectiu C2	Vetllar per un bon funcionament del Servei de Menjador i de l'Escoleta Matinera.	
	Línies d'actuació	Indicadors d'avaluació
	<ul style="list-style-type: none"> - Mantenir una coordinació fluïda i constant amb l'empresa concessionària del servei de menjador. - Mantenir una coordinació fluïda i constant amb l'AMIPA, responsable del servei d'escoleta matinera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grau de satisfacció de l'alumnat usuari de servei de menjador i de les seves famílies. - Grau de satisfacció de l'alumnat usuari de servei d'escoleta matinera i de les seves famílies.
	Recursos humans, materials i/o econòmics	Temporalització
	Els propis del centre i dels serveis contractats.	Al llarg dels quatre anys.

4.- Així ens organitzam.

4.1.- Serveis i horaris

Horari de classe	De 9 a 14 hores
Horari lectiu	De 9 a 16 hores
Menjador escolar	De 14 a 16 hores
Activitats extraescolars	De 16 a 18
Horaris de permanència del professorat	Dilluns de 14 a 18
Horari d'atenció a famílies	Una hora setmanal cada membre del claustre
Horari de secretaria	Cada dia de 9 a 10 i de 13:15 a 14 hores
Horari de direcció	Hores concertades

4.2.- Comissions permanents.

- Comissió de coordinació de pedagògica (CCP).
- Comissió de convivència i coeducació
- Comissió de normalització lingüística
- Comissió ambiental
- Comissió de festes.
- Comissió menjador escolar

4.3.- Coordinadors/es.

- Coordinadors de cicle
- Coordinador/a de l'equip de suport
- Coordinador/a de convivència i coeducació
- Coordinador/a menjador i d'activitats extraescolars
- Coordinador/a formació de centre
- Coordinador/a de biblioteca
- Coordinador/a festes de l'escola
- Coordinador/a TIC

4.4.- Organització de l'alumnat

L'alumnat està agrupat en classes, organitzades sempre a partir de criteris pedagògics partint del principi de l'heterogeneïtat. Comencen a l'escola a 4t d'EI i remesclam els grups, seguint criteris pedagògics, a 1r i a 5è curs d'educació primària.

L'alumnat d'EI, dos dies per setmana, gaudeix dels ambients de lliure circulació i l'alumnat de primària, a les sessions d'EF, es fan desdoblaments i es mescla l'alumnat dels dos grups del mateix nivell.

Cada grup d'educació primària tria de manera democràtica, cada curs escolar, el seu delegat/ada, que representa el seu grup a l'assemblea de delegats. Els/les Delegats/des de Classe es reuneixen trimestralment en l'Assemblea de Delegats, amb la presència de tot l'equip directiu.

4.5.- Organització de l'equip educatiu.

Tots el òrgans de govern unipersonal o col·legiats tenen les seves funcions regulades per la normativa.

Òrgans col·legiats.

El **Claustre de Professors** és el màxim òrgan democràtic del professorat i tindrà, a més de les reglamentades, les següents funcions:

- Vetllar pel bon funcionament dels mitjans necessaris per a una bona formació i educació dels alumnes.
- Formar les comissions necessàries per dur endavant projectes educatius.
- Donar suport a totes les entitats que ho demanin, sempre que estigui en la línia educativa de l'escola.
- Acollir els nous **docents** que s'incorporin cada any, fent-los partícips del projecte educatiu.
- Treballar en equip, aprofitant i compartint tot el que cadascun dels seus membres pot aportar amb un mateix fi comú.
- Vetllar per la formació contínua, tant a nivell individual com de grup.
- Restar oberts i atents a tots els recursos que l'entorn ens aporta: col·laboració amb altres centres, aprofitament dels recursos educatius i del nostre entorn proper.

Els **Equips de Cicle** agrupen els/les membres de l'equip educatiu per coordinar les seves pràctiques docents en els seus nivells. Les seves **funcions** són:

- Elaborar el Projecte Curricular de cicle.
- Reunir-se setmanalment per poder coordinar les tasques comunes al cicle.
- Coordinar les seves actuacions amb els altres cicles del Centre.
- Posar-se d'acord per fer activitats extraordinàries de cicle (sortides, colònies, reunions i informacions als pares, etc).
- Nomenar un coordinador perquè pugui representar el cicle a les reunions de coordinadors.

La **Comissió de Coordinació Pedagògica** estarà integrada pels coordinadors de cicle, la cap d'estudis i la directora i es reuneix setmanal o quinzenalment per tal d'aprofundir en la coordinació entre els diferents cicles, vetllar per la bona marxa de la vida escolar i fer arribar ràpidament al conjunt del professorat les informacions i propostes que arriben a l'escola.

4.6.- El Consell Escolar.

Famílies, alumnat, professorat i personal no docent es troben representats al Consell Escolar que és el màxim òrgan decisor del Centre pel seu caràcter d'integració dels diferents sectors de la comunitat educativa. Les seves funcions, a més de les legislades, seran:

- Prendre i/o aprovar algunes decisions que signifiquin un canvi important en la marxa de l'escola.
- Fer les reivindicacions escaients perquè l'escola pugui complir el seu projecte educatiu.
- Exigir a les Autoritats competents la satisfacció de les necessitats de la comunitat educativa.
- Formar i permetre les comissions que siguin necessàries per resoldre problemes puntuals i a mig termini.

4.7.- Organització de les famílies i APIMA.

Les famílies participen a l'escola de diverses maneres, a nivell individual, interessant-se per la marxa escolar del seu fill/a mitjançant contactes amb qualsevol membre del claustre i participant de diverses activitats en horari lectiu i no lectiu. També tenen la seva representació al Consell Escolar.

A nivell col·lectiu, fonamentalment amb la seva participació a l'APIMA, sigui a la Junta Directiva o com a membres de l'associació, a través de les assemblees convocades i col·laborant quan així s'organitza.

La Junta Directiva de l'APIMA és qui manté les relacions de coordinació amb l'equip directiu del centre, que d'una forma fluïda i natural, ens coordinam quasi diàriament per dur endavant els projectes del centre i acordar les aportacions mútues per enriquir els processos d'aprenentatge de tot l'alumnat del centre.

4.8.- Personal no docent.

L'escola disposa d'un bidell i personal de neteja (contractat directament per l'Ajuntament de Felanitx) i una auxiliar administrativa (tres dies a la setmana, dilluns, dimecres i divendres) dependent de la Conselleria d'Educació i Universitat.

L'APIMA, amb l'assessorament de l'equip directiu del centre, és l'encarregada de contractar la monitora d'escola matinerana. Comptam també amb voluntariat educatiu que ajuda a atendre l'alumnat durant el servei de menjador.

Els monitors i monitores de les activitats extraescolars són contractats directament per l'empresa que gestiona aquest servei a través de l'APIMA.

Tot el personal que intervé amb l'alumnat té coneixement de PEC i es fa un seguiment perquè tinguin coneixement dels canvis.

4.9.- Documents de centre.

Els documents en funcionament del centre són:

De caràcter permanent:

- PCC. Concreció curricular. Programació docent.
- PAD. Pla d'atenció a la diversitat.
- ROF. Reglament d'organització i funcionament del centre.
- Pla de convivència.
- PLC. Projecte lingüístic de centre.
- Pla d'emergències i evacuació.
- Pla d'acció tutorial

De caràcter anual:

- PGA. Programació general anual.
- Memòria anual.
- Programació d'aula.

Els documents propis dels centre són:

- PdD. Projecte de direcció.
- Projecte de pati.
- Projecte de menjador i escola matinera.
- Projecte música activa.
- Anglès Workshops.

5.- Ens enriqueim del que ens envolta.

A l'escola afavorim la col·laboració amb l'administració educativa, l'Ajuntament de Felanitx, la resta de centres educatius i les entitats de tot el municipi. Mantenim el contacte amb totes aquelles persones i/o institucions que atenen els/les nostres alumnes en qualsevol aspecte (Serveis Socials, gabinets, pediatres...) especialment a través del treball en xarxa i les reunions de coordinació. Donam informació i potenciam la participació de l'alumnat i les famílies en activitats socials, culturals i mediambientals organitzades per les entitats socials i veïnals del nostre entorn. Convidam agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre (padrins/nes, ex-alumnes, policia tutor, infermeres, famílies, contacontes, músics, etc.). Aprofitam els recursos del territori per educar a favor de la cultura de la pau i de l'estima del que ens és propi.

El Consell Escolar Municipal (CEM)	És un òrgan de consulta i de participació d'aquells agents o sectors afectats en la programació de l'ensenyament –no universitari– dins l'àmbit municipal de Felanitx. D'aquesta manera, els centres escolars representats són els d'educació infantil, primària i secundària. Hi participam trimestralment, el CEIP i l'APIMA, de forma coordinada, per tal de compartir i exposar diferents aspectes del centre així com per enriquir-nos de les propostes de la resta de participants.
Ajuntament de Felanitx	La comunicació amb l'Ajuntament de Felanitx és pràcticament diària. Tant pel que fa amb temes de manteniment del centre com per coordinacions diverses. La persona de contacte, per norma general, és n'Isabel Montero, la regidora d'educació. Ens pareix de màxima importància que al nostre PEC hi quedi reflectit la feina conjunta que feim amb l'Ajuntament i la bona predisposició per part d'aquest a l'hora de col·laborar amb el centre en qualsevol aspecte.
"Es Faralló"	Amb l'escoleta 0-3 "Es Faralló", a més a més de coordinar-nos anualment pel tema de matrícules, compartim activitats conjuntes, programades sempre a principi de curs (la rueta, sant Antoni, anam a cantar nades als petits, bunyolada,...). L'alumnat de l'escoleta també fa ús del nostre espai exterior per gaudir aquí de moments de joc.
IES Felanitx	L'IES i l'escola també programam activitats conjuntes. A més a més de les coordinacions organitzades pel DIE, ens trobam a diferents moments del curs per compartir informació, activitats pedagògiques amb els infants i fer el seguiment de l'alumnat nostre que tenen ells escolaritzats.

Biblioteca Municipal	Des de la biblioteca, ens ofereixen diferents activitats de les quals gaudim durant tot el curs. També hi programam activitats.
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Canals de comunicació amb les famílies	
Presencials	Altres vies
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tutoria de grup inici del curs <input type="checkbox"/> Tutories individuals trimestrals (entrega d'informes) <input type="checkbox"/> Tutories concertades a l'horari setmanal <input type="checkbox"/> Entrades i sortides 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Agenda (educació primària) <input type="checkbox"/> Grups de difusió <input type="checkbox"/> Circulars <input type="checkbox"/> APP <input type="checkbox"/> Blocs del nivells i especialitats <input type="checkbox"/> Web del centre <input type="checkbox"/> SMS

6.-Difusió, seguiment i avaluació del PEC.

La comunitat educativa pot accedir al PEC del centre a través de la pàgina web i també està penjat al GESTIB a l'apartat de documents institucionals. El PEC es revisarà i actualitzarà cada quatre anys, coincidint amb la finalització de cada projecte de direcció.



Quan molts somien junts, el somni esdevé realitat...